

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №13»

Согласовано:

заместитель директора по УР

Т.Н. Шнеерова

« 01 » сентября 2018г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ «СШ №13»

Т.Н. Корнилова

« 01 » сентября 2018 г.

**Коррекционно-развивающая программа
профилактики и коррекции школьной
неуспеваемости младших школьников**

«Внимание. Память. Мышление»

Возрастная категория: обучающиеся 1-4-х классов.

Составитель:

педагог-психолог

МБОУ «СШ №13»

Егоров М.Е.

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Коррекционная программа по развитию интеллектуальной сферы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа составлена на основе методического пособия: Психология 1,2, 3,4 классы. Развивающие занятия./ авт-сост. Д. А. Глазунов.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 2017-2018 учебный год.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических исследований и индивидуального обращения родителей.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи программы:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, задачей предлагаемого курса развивающих занятий является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Особенности организации учебного процесса.

Форма и режим занятий. Групповая, индивидуальная. Занятия проводятся 2-3 раз в неделю, по 1 часу в каждой группе или индивидуально.

Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач.

Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;

- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Содержание программы по разделам

№	Тема	Количество часов (18)
1	Анализ текстов	2
2	Внимание	4
3	Мышление	4
4	Речь	2
5	Память	4
6	Воображение	2

Календарно-тематическое планирование

для 1-х классов

№	Тема	Кол-во	Цели и задачи	Наименование форм
1	Произвольность	2	Цель: развитие произвольности познавательных процессов. Задачи: способствовать развитию произвольности, восприятию инструкции, организации простых видов деятельности	«Рисуем по клеточкам», «Переплетенные линии», «Рисунок из фигур», «Спрятанные фигуры», «Поймай слово», «Контуры», «Что изменилось?» «Маршрут», «Огонь и лед», «Запретное движение»
2	Внимание	4	Цель: развитие внимания. Задачи: формировать произвольное внимание, развивать способности к переключению и распределению внимания.	«Футбол», «Корректор», «Дорисуй, проверь», «Спрятанное слово», «Графический диктант», «Самый-самый», «Копировальщик», «Необычное письмо», «Без остановки», «Художники» и др.

3	Мышление	4	Цель: развитие мышления. Задачи: способствовать формированию словесно-логического мышления, развивать приемы логического анализа и синтеза.	«4 лишний», «Что может быть», «Подбери пару», «Пиктограммы», «Перепутанный рассказ», «Что может быть», «Выдели свойства», «Найди отличия», «Угадай по признакам», «Ребусы», «Небылицы»
4	Моторика	2	Цель: развитие мелкой моторики. Задачи: развивать моторику, речь.	«Колечко», «Бусы», «Графическая сказка», «Закрась фигуры», «Дорожки», «Скопируй точки», «Мозаика», «Пальчиковые игры», «Геометрические пазлы»

5	Память	4	Цель: развитие памяти. Задачи: способствовать развитию смыслового запоминания.	«Запомни и запиши», «Что изменилось», «Расставь точки», «7 предметов», «Недостающие картинки», «Парочки», «Слово подсказка» и др.
6	Восприятие	2	Цель: развитие восприятия. Задачи: формировать произвольность процесса восприятия.	«Звучащие предметы», «Буквы в воздухе», «Движения по направлениям», «Мельница», «Кулачки», «Графический диктант», «Выложи сам», «Контур» и др.

Ожидаемый результат в 1-м классе:	
Мышление	Развитие процессов мышления, умений классифицировать, обобщать, проводить аналогии.
Внимание	Развитие свойств внимания.
Память	Увеличение объема кратковременной зрительной и слухоречевой памяти, повышение эффективности процессов запоминания.
Восприятие	Развитие зрительного и слухового восприятия
Моторика	Развитие тонкой моторики руки, речи.
Произвольность	Развитие произвольности познавательных процессов.

Календарно-тематическое планирование

для 2 классов

№	Тема	Кол-во занятий	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений
1	Воображение	2	Цель: развитие воображения. Задачи: способствовать развитию создающего и творческого воображения	«Волшебный карандаш», «Переплетенные линии», «Комиксы», «Волшебный лес», «Волшебная палитра», «Продолжи историю», «Нарисуй и опиши» и др.
2	Внимание	4	Цель: развитие внимания. Задачи: формировать произвольное внимание, развивать способности к переключению и распределению внимания.	«Ухо-нос», «Корректор», «Перекрестное марширование», «Спрятанное слово», «Графический диктант», «Пропавшее число», «Копировальщик», «Заметить все», «Без остановки», «Предложение без пробелов» и др.

3	Мышление	4	Цель: развитие мышления. Задачи: способствовать формированию словесно-логического мышления, развивать приемы логического анализа и синтеза.	«Шифр», «Что может быть», «Подбери пару», «Логико – поисковые задачи», «Перепутанный рассказ», «Что может быть», «Выдели свойства», «Графические отношения», «Найди отличия», «Угадай по признакам», «ребусы», «Фраза в цифрах», «Дополни набор» и др.
4	Речь	2	Цель: развитие речи. Задачи: обогащать словарный запас, связную речь.	«Словесный аукцион», «Соедини слово», «Составь рассказ», «Кто назовет больше», «Сочини сказку по рисунку», « Волшебный клубок».
5	Память	4	Цель: развитие памяти. Задачи: способствовать развитию смыслового запоминания.	«Запомни слова», «Что изменилось», «Расставь точки», «7 предметов», «Недостающие картинки», «Парочки»

6	Восприятие	2	Цель: развитие восприятия. Задачи: формировать произвольность процесса восприятия.	«Движения по направлениям», «Мельница», «Кулачки», «Графический диктант», «Выложи сам»,
---	------------	---	--	--

Ожидаемый результат во 2-ом классе:	
Мышление	Развитие процессов мышления, умений классифицировать, обобщать, проводить аналогии.
Внимание	Развитие свойств внимания.
Память	Увеличение объема кратковременной зрительной и слухоречевой памяти, повышение эффективности процессов запоминания.
Восприятие и воображение	Развитие графомоторных навыков, навыков конструирования, творческих процессов.
Речь	Увеличение словарного запаса, повышение уровня общей осведомленности, развитие связной речи.

Календарно-тематическое планирование

для 3-х классов

№	Тема	Кол-во занятий	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений
1	Анализ текстов	2	Цель: развитие словесно-логического мышления, речи. Задачи: формировать УУД (умение работать с информацией, анализ, синтез, умение задавать вопросы)	«Слово-подсказка», «Классификация», «Смешанный рассказ», «Двойной диктант», «Конструктор», «Мысль другими словами», «Перепутанный рассказ», «Инопланетянин», «Угадай по описанию», «Монолог предметов»

2	Внимание	4	Цель: развитие внимания. Задачи: формировать произвольное внимание, развивать способности к переключению и распределению внимания.	«Ищем похожее», «Корректор», «Симметричный рисунок», «Спрятанное слово», «Графический диктант», «Угадай по описанию», «Копировальщик», «Пропавшее число», «Заметить все».
3	Мышление	4	Цель: развитие мышления. Задачи: способствовать формированию словесно-логического мышления, развивать приемы логического анализа и синтеза.	«Простая задача», «Классификация», «Нелепицы», «Сравни пару», «Что может быть», «Лишнее условие», «Логико – поисковые задачи», «Что может быть», «Выдели свойства», «Графические отношения», «Найди отличия».

4	Речь	2	Цель: развитие речи. Задачи: обогащать словарный запас, связную речь.	«Интервью», «Слово-трансформер», «Балда», «Словесный аукцион», «Соедини слово», «Составь рассказ», «Кто назовет больше», «Сочини сказку по рисунку», « Волшебный клубок».
5	Память	4	Цель: развитие памяти. Задачи: способствовать развитию смыслового запоминания.	«Запомни слова», «Что изменилось», «Расставь точки», «7 предметов», «Недостающие картинки», «Запомни и ответь», «Парочки», «Слово подсказка» и др.
6	Воображение	2	Цель: развитие воображения. Задачи: способствовать развитию создающего и творческого воображения	«Двойные рисунки», «Превращения», «Переплетенные линии», «Комиксы», «Волшебный лес», «Волшебная палитра», «Продолжи историю», «Нарисуй и опиши» и др.

Ожидаемый результат в 3-м классе:	
УУД	Развитие умений задавать вопросы, работать с информацией, анализировать, оценивать деятельность и др.
Мышление	Развитие процессов мышления, умений классифицировать, обобщать, проводить аналогии.
Внимание	Развитие свойств внимания, произвольности.
Память	Увеличение объема кратковременной зрительной и слухоречевой памяти, повышение эффективности процессов запоминания.
Воображение	Развитие графомоторных навыков, навыков конструирования, творческих процессов.
Речь	Увеличение словарного запаса, повышение уровня общей осведомленности, развитие связной речи.

Календарно-тематическое планирование
для 4-х классов

№	Тема	Кол-во занятий	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений
1	Воображение	2	Цель: развитие воображения. Задачи: развивать творческое воображение	«Преврати», «Кляксы», «Волшебный карандаш», «Переплетенные линии», «Комиксы», «Волшебная палитра», «Продолжи историю», «Нарисуй и опиши» и др.
2	Внимание	4	Цель: развитие внимания. Задачи: развивать произвольность.	«Корректор», «Спрятанное слово», «Графический диктант», «Корректирующие пробы», «Пропавшее число», «Копировальщик», «Заметить все», «Без остановки», «Предложение без пробелов» и др.

3	Мышление	4	Цель: развитие мышления. Задачи: развивать способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации.	«Шифр», «Подбери пару», «Логико – поисковые задачи», «Перепутанный рассказ», «Что может быть», «Выдели свойства», «Графические отношения», «Найди отличия», «Угадай по признакам», «Ребусы», «Дополни набор» и др.
4	Речь	2	Цель: развитие речи. Задачи: повышать уровень общей осведомленности.	«Словесная дуэль», «Соедини слово», «Составь рассказ», «Кто назовет больше», «Сочиняем сказку», « Волшебный клубок».

5	Память	4	Цель: развитие памяти. Задачи: развивать произвольное запоминание	«Запомни слова», «Что изменилось», «Расставь точки», «7 предметов», «Недостающие картинки», «Парочки», «Слово подсказка» и др.
6	Анализ текстов	2	Цель: развитие словесно- логического мышления, речи. Задачи: формировать УУД (умение работать с информацией, анализ, синтез, умение задавать вопросы)	«Перепутанный рассказ», «Конструктор», «Двойной диктант», «Слово-подсказка», «Классификация», «Мысль другими словами», «Смешанный рассказ», «Инопланетянин», «Ответь на вопрос», «Восстанови последовательность».

Ожидаемый результат в 4 классе:	
Мышление	Развитие процессов мышления, умений классифицировать, обобщать, проводить аналогии.
Внимание	Развитие произвольности внимания.
Память	Увеличение объёма кратковременной зрительной и слухоречевой памяти, повышение эффективности процессов запоминания.
Воображение	Развитие графомоторных навыков, навыков конструирования, творческих процессов.
Речь	Увеличение словарного запаса, повышение уровня общей осведомленности, развитие связной речи.
УУД	Развитие умений задавать вопросы, работать с информацией, анализировать, оценивать, планировать.

Список литературы.

1. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей.-М.: Ось-89, 1999.
2. Глазунов. Д.А. Психология. 1 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением /авт. – сост. Д.А. Глазунов.- 2-е изд.- М.: Планета, 2011.
3. Гин. С. Мир логики.-М.: Вита-пресс, 2001.
4. Гин. С. Мир фантазии. –М. : Вита-пресс, 2001.
5. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. –М.: ТЦ «Сфера», 1996.- 240с.

