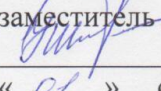


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №13»

Согласовано:

заместитель директора по ВР

 Н.Ю. Шананина

« 01 » сентября 2018г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ «СШ №13

 Т.Н. Корнилова

« 01 » сентября 2018 г.

**Программа психолого-педагогического сопровождения
для обучающихся с ОВЗ МБОУ «СШ №13»**

Составитель:

педагог-психолог

МБОУ «СШ №13»

г. Нижневартовска

Егоров М.Е.

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Цель психологического сопровождения детей с ОВЗ:

создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи:

- Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий;
- Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
- Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
- Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.

Основные направления психологического сопровождения учащихся обусловлены особыми образовательными потребностями детей с ЗПР:

1. **Диагностическое направление** – заключается в проведении первичного обследования школьников, организованного в рамках комплексного изучения развития учащихся специалистами школьного ПМПк, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием учащихся.
2. **Коррекционно-развивающее направление** – предполагает разработку и реализацию коррекционных программ, планирование содержания занятий, комплектование групп учащихся.
3. **Аналитическое направление** – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корректировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся.
4. **Консультативно-просветительское и профилактическое направление** – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья,

способствует повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

5. **Организационно-методическое направление** – включает подготовку и участие психолога в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации.

Программа рассчитана на три года обучения (начальная школа) и состоит из четырех основных этапов.

Первый этап - ориентирован на развитие познавательных возможностей школьников с учетом их актуального развития и потенциальных возможностей; формирование положительной учебной мотивации.

Основное содержание работы первого этапа:

- совершенствование различных характеристик произвольного внимания: объема, устойчивости, переключения и распределения;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие логического мышления, интеллектуальных операций: сравнения, анализа, синтеза, умения проводить обобщение, отыскивать закономерности, проводить классификацию по заданному или найденному признаку;
- развитие умения формулировать свои суждения, умозаключения, доказательства;
- расширение общего кругозора;
- формирование положительного отношения к школе, к учебе.

Второй этап - ориентирован на развитие и становление личностной сферы учащихся и эмоционально-волевых особенностей.

Основное содержание работы:

- развитие умения называть, обозначать свои чувства, а также, различать их по степени интенсивности переживания;
- формировать умения управлять своими эмоциями, осознавая и принимая их;
- развитие чувства эмпатии и сопереживания, умения распознавать и адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей;
- коррекция трудностей в эмоционально-волевой сфере.

Третий этап – на развитие коммуникативных умений. Четвероклассники – это завтрашние подростки. Проблема общения становится (или станет в ближайшее время) актуальной и как ведущая деятельность общение потеснит учебу и другие виды деятельности. Поэтому работа, организуемая на занятиях третьего блока, поможет сделать переход к новой ведущей деятельности и возникающий кризис менее болезненным.

Содержание работы третьего года обучения:

- формирование навыков позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми;

- развитие личностных качеств, необходимых для продуктивных взаимоотношений с окружающими;
- развитие умений и навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата, сплочение и развитие классного коллектива.

Четвертый этап – реализуется на протяжении трех лет обучения и направлен на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Необходимость проведения работы в данном направлении обусловлена состоянием здоровья современных школьников.

Основное содержание работы:

- проведение на занятиях игр и упражнений на регуляцию психофизиологического состояния, снятие нервно-психического напряжения, обучение дыхательной гимнастике;
- внедрение и использование современных здоровьесберегающих технологий: метода игрового биоуправления и саморегуляции “ИБИС”, программы “БОС – здоровье”. В ходе психофизиологического тренинга учащиеся обучаются навыкам эффективной саморегуляции, вырабатывая их под контролем изменения физиологических параметров (дыхательная аритмия сердца), отражающих общее состояние организма.

Все этапы взаимосвязаны и направлены на реализацию поставленных целей и задач программы сопровождения.

Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:

1. Системность и последовательность.
2. Индивидуально-дифференцированный подход.
3. Максимальное использование игровых методов обучения.
4. Психологическая безопасность.

Структура занятий:

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

1.Ритуал приветствия.

Позволяет сплочать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой

2.Разминка – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, телесная терапия, пальчиковые игры.)

Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения

3.Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. (Игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия.)

Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).

4.Рефлексия занятия – оценка занятия. Арт-терапия, беседы.

Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).

5.Ритуал прощания. По аналогии с ритуалом приветствия

План работы с ребенком с ОВЗ.

Формы работы	Метод индивидуальной работы	Ответственный	Результат деятельности	Сроки.
Диагностика	Анкетирование, тестирование, социометрия.	Социальный педагог, психолог.	Заполнение карт психолого-педагогического развития на ребенка-инвалида.	В течение года
Реабилитационная работа	- вовлечение в кружки, секции. - оказание помощи в учебной деятельности (выработка единых педагогических требований) • групповая работа в микросоциуме • вовлечение ребенка в общественную	Классный руководитель, социальный педагог, учителя, психолог,	-Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. - Самообслуживание, - Наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи - Умение слушать и слышать других,	В течение года

	жизнь школы, класса (олимпиады, конкурсы, концерты, семинары, конференции) -оказание консультативной помощи педагога-логопеда. - оказание психолого-педагогической помощи педагогом-психологом посредством коррекционно-развивающих занятий		умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстниками; - Знания, умения, навыки, соответствующие психолого-физиологической характеристике конкретного ученика	
Оказание реальной социальной помощи и поддержки	• организация каникулярного отдыха, • медицинского обследования	Социальный педагог, медицинский работник, классный руководитель.	Приглашение во все мероприятия проводимые в городских центрах помощи, школе, в центре помощи семье и детям. -организация летнего отдыха в пришкольном лагере «Березка»	В течение года
Правовая поддержка	Соблюдение прав ребёнка, социально-правовое консультирование.	Социальный педагог.	Поддержание контакта с родителями (законными представителями). Выбор наиболее успешных методов и приёмов работы с ребенком, сообщение родителям (законным представителям) о результатах образовательной и коррекционной работы. Тематические презентации,	В течение года

			памятки для родителей (законных представителей). Банк тематических бесед Памятки для родителей (законных представителей)	
--	--	--	---	--

План работы с семьей.

Этапы	Цель	Задачи	Методы	Ответственные
Изучение семьи и ребёнка.	Организация работы с семьёй. Организация адекватного отношения к ребёнку, его болезни и статусу в семье, к его образу жизни и к будущему в целом.	Установление доброжелательного контакта, планирование конкретных мероприятий.	Обследование жилищно-бытовых условий семьи. Составление акта.	Классный руководитель, социальный педагог, мед.работник
		Сбор сведений о семье определение условий проживания детей, их готовности к учебному году: наличие учебников, школьно-письменных принадлежностей, рабочего места и т.д.).	Беседы, анкетирование, тестирование, тренинги.	Классный руководитель, социальный педагог, психолог, учителя – предметники.
Анализ информации.	Выбор направлений, способов и средств работы.	Обработка информации и выбор методов и форм работы	Обсуждение в сети взаимодействия.	Классный руководитель, социальный педагог, психолог, учителя – предметники
Организация работы с семьёй и ребёнком	Организация совместной деятельности и общения со здоровыми	Реализация мероприятий по поддержке социумом самостоятельности и инициативности	организация консультаций для детей и членов их семей; организация досуга детей (секции, кружки),	Классный руководитель, социальный педагог, психолог, учителя –

	сверстниками	ребёнка.	развитие творческих способностей ребенка; помощь в учёбе и личностном росте; организация каникулярного отдыха; социально-правовое консультирование родителей.	предметники, руководители кружков и секций.
--	--------------	----------	---	---

Список литературы:

1. Безруких, М.М. Знаете ли вы своего ученика? /М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Просвещение, 1991. – 179с.
2. Гуревич, К.М. Индивидуально-психологические особенности школьника. /К.М. Гуревич. – М.: Дрофа, 1988. – 244 с.
3. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Ципиной. – М., 1984.
4. Екжанова Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно – развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. – 1999. - №6 – с.25-29.
5. Елфимова, Н.В. Диагностики и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. /Н.В. Елфимова. – М.: Просвещение, 1991. – 256 с.
6. Зобков, В.А. Психология отношения и личности учащегося. /В.А. Зобков. – Казань, 1992. – 127 с.
7. Залевский Г. В., Галажинский Э. В., Бохан Т. Г. Психическая ригидность как фактор школьной дезадаптации учащихся младших классов: диагностика, коррекция, профилактика. – Томск: Изд-тво Том. ун-та, 1999. – 128 с.
8. Ледина В.Ю.ИБИС. Игровое биоуправление и саморегуляция. Антистрессовый тренинг для детей и подростков: методическое пособие. – СПб., 2000.
9. Менчинская, Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. / Н.А. Менчинская. – М.: Просвещение, 1989. – 311 с.
10. Мухина, В.С. Детская психология. / В.С. Мухина. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. – 352 с.
11. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе. / Р.В. Овчарова. – М.: Просвещение, 1995. – 201 с.
12. Основы специальной психологии: Учеб. пособие/Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др. ; Под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 480 с.
13. Токарева, С.Н. Социальные и психологические аспекты семейного воспитания / С.Н. Токарева. – М.: МГУ, 1989. – 97 с.
14. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие для учащихся средних педагогических заведений / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр “Академия”, 1996. – 336 с.