Егоров Максим Евгеньевич,

педагог-психолог муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13»

Образовательный проект

**«Формирование гражданской позиции школьника через работу**

**педагога-психолога с семьей»**

**Пояснительная записка.** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки №373 от 06.10.2009г.) ориентирует школу на достижение ряда личностных результатов, связанных с воспитанием гражданской позиции младшего школьника. Например, «воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной», «развития опыта участия в социально значимом труде», «формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку», «освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни». Результат образовательной деятельности начальной школы фиксируется в портрете будущего выпускника – гражданина России, носителя ценностей гражданского общества. Под гражданской позицией младшего школьника мы понимаем свойство личности, включающее в себя осознанное присвоение гражданских ценностей, таких как человек, семья, малая Родина, Родина, любовь, характеризующееся гуманистической направленностью отношений к ним и раскрывающееся в практической социально-значимой деятельности в рамках когнитивно-ценностного, эмоционально-чувственно и мотивационно-деятельностного компонентов. Определяющую роль на всех возрастных этапах в развитии личностных универсальных учебных действий играет семья школьника.

Исходными нормами для обеспечения взаимодействия семьи и школы служат положения Статьи 58 Конституции РФ и Закона РФ «Об образовании». Актуальность взаимодействия семьи и школы в современных условиях подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ФГОС определяет семью, как важнейший институт общества, основу и опору государства и рассматривает родителей как равноправных участников образовательного процесса.

Таким образом, в сложившихся условиях особую актуальность приобретает тщательно спланированная работа педагога-психолога с родителями школьников, предполагающая психолого-педагогическое просвещение и профилактику. Одним из эффективных средств, которое использую в своей работе, является родительская академия «Ответственное родительство». Так как данный инструмент моей работы позволяет создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса и вовлечение родителей в воспитательный процесс. Считаю, что эффективность гражданско-патриотического воспитания, формирования гражданской позиции у ребенка, прямо зависит от психолого-педагогической подготовленности родителей.

**Цель проекта:** формирование психолого-педагогической готовности родителей к воспитанию гражданской позиции у школьников.

**Задачи:**

* повысить психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах семейного воспитания;
* показать эффективные методы воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;
* повысить мотивацию родителей в воспитании гражданской позиции школьников.

**Сроки реализации:** 2014-2017 гг.

**Содержание проекта.** В содержании проекта «Формирование гражданской позиции школьника через работу педагога-психолога с семьей» раскрыты следующие направления деятельности педагога-психолога:

**1. Диагностическое.** Проведение мониторинга сформированности УУД школьников, в том числе личностные универсальные учебные действия, которые отражают гражданскую позицию ученика. Знакомство родителей с мониторинговыми исследованиями. Применение отдельного психологического инструментария по запросу педагогов и родителей при подготовке тематических родительских академии.

Проведение психолого-педагогического исследования родителей: (анкетирование и опрос)

* Удовлетворенность родителей. Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»;
* Отношение родителей к ребенку. «Опросник родительских отношений Варги-Столина» (ОРО) (авторы Варга А.Я., Столин В.В.);
* Анализ обратной связи в рефлексивных листах родительских академий «Ответственное родительство»

**2. Коррекционно-развивающее**. В период с 2014 года были проведены родительские академии по следующим темам:

2014-2015 учебный год:

1. *«Роль стилей семейного воспитания на формирование личности ребенка»*
2. *«Психологическое айкидо для родителей»*
3. *«Условия образовательного учреждения для успешного обучения»*
4. *«Профилактика потребления ПАВ несовершеннолетними»*
5. *«Роль отца в формировании личности ребенка»*

2015-2016 учебный год:

1. «Ценности семьи»
2. «Отметка. Оценка. Как к ней относится»
3. «Формирование самостоятельности и ответственности у младшего школьника»
4. «Что такое гражданская идентичность?»
5. «Тревожность обучающихся при переходе в основную школу»

2016-2017 учебный год:

1. «Конфликты между детьми»
2. «Обратная сторона медали»
3. «Век живи - век учись»

**3. Просветительское и профилактическое.** Подготовка и оформление тематических информационных стендов по теме «Формирование гражданской позиции школьника». Подготовка материала на сайт школы. Участие в выпуске стендовой газеты «Школьная жизнь», участие в проекте «СемьяНиН».

**4. Консультационное.** Проводятся индивидуальные и групповые консультации с родителями по вопросам регулирования детско-родительских отношений, раскрытие содержания психологических особенностей возраста.Наблюдается позитивная динамика обращений родителей за помощью к педагогу-психологу.

В работе родительских академий «Ответственное родительство» выделены основные тематические аспекты по формированию психолого-педагогической готовности родителей к воспитанию гражданской позиции:

* культура общения родителей с детьми;
* воспитание нравственных привычек и культуры поведения;
* стили и методы семейного воспитания;
* самооценка и ее роль в становлении личности;
* организация семейного досуга;
* социализация и адаптация личности;
* личный пример и авторитет родителей в воспитании гражданской позиции школьника;
* организация свободного времени;
* диалог школьника с взрослыми как способ понять мир и самого себя.

Формы организации занятий с родителями разнообразны: лекции, беседы, конференции для родителей, педагогические дискуссии, круглые столы, педагогические практикумы. Считаю наиболее эффективными и часто использую в работе с родителями такие методы как:

* кейс-методы;
* мотивирующие истории и рассказы;
* техники социально-психологического тренинга.

В работу «Родительской академии» вовлекаются не только педагоги школы, но и работники социальных служб, медики. В школе уделяется внимание вопросу знакомства родителей с нормативными документами на информационных консультациях и родительских собраниях, психологическому консультированию родителей и учащихся.

В ходе реализации проекта «Формирование гражданской позиции школьника через работу педагога-психолога с семьей» особый акцент делается на создание климата доверия в процессе взаимодействия педагога-психолога с семьей школьника, который позволяет реализовать большую по сравнению с повседневным общением интенсивность открытой обратной связи.

Отмечаю, что в ходе реализации проекта, достигаются поставленные задачи. В результате работы по взаимодействию педагога-психолога с родителями повышается психолого-педагогическая культура родителей, мы имеем положительные отзывы о работе и желание родителей сотрудничать с педагогом-психологом, с педагогами и школой в целом.

 Таблица №1. Мониторинг вовлеченности родителей в проект\*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | мероприятие | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|  | Родительские академии «Ответственное родительство» | 310 | 328 | 240 |
|  | Консультации с педагогом-психологом | 50 | 76 | 82 |

\* Данные взяты из ежегодного анализа работы педагога-психолога и выписки консультативного журнала (форма 2)

Систематически при завершении родительских академий, заполняется рефлексивный лист, в котором родители пишут свои отзывы и предложения к следующей встрече. Хочу привести выдержки отзывов родителей:

«*Спасибо за то, что много времени проводите с нашими детьми, было много интересных мероприятий. Запомнилась тема о стилях семейного воспитания, что позволило мне пересмотреть собственные приемы воспитания. Буду прислушиваться к выбранному стилю, и стремиться стать ближе к своему ребенку» (май 2015г.).*

*«В этом учебном году мне очень помог мастер-класс, на котором, мы рассматривали жизненные ситуации, с которыми встречаются наши дети. Мы применяли полученные знания об особенностях развития младшего школьника при решении конкретных ситуаций».*

*«Спасибо за мероприятие, узнала новые психологические приемы, которые могу применить в общении с сыном. Для меня важно в следующем году на родительской академии, чтобы раскрыли тему «Особенности воспитания детей в неполной семье». Так как не всегда могу справиться с ребенком самостоятельно» (февраль 2016г.).*

*«Постараемся еще больше внимания уделять нашим детям! Желаю чаще проводить родительскую академию со всеми родителями» (май 2016г.).*

Определенно семья играет важную роль в формировании гражданской позиции школьника. Именно семейный уклад во многом предопределяет будущую жизнь ребёнка, его успехи и неудачи. Таким образом, в ходе реализации проекта «Формирование гражданской позиции школьника через работу педагога-психолога с семьей» объединяются их усилия в воспитании гражданской позиции младшего школьника, формируется устойчивая положительная мотивация к сотрудничеству между родителями и педагогом-психологом.