**М.Е.Егоров, г.Нижневартовск, НВГУ**

**Профилактика агрессивного поведения подростков**

В последнее время в подростковом возрасте все чаще встречаются проявления жестокости, отклонение поведения от принятых нравственных, а в некоторых случаях и правовых норм.

В связи с этим актуальным становится вопрос о широком социальном аспекте помощи детям «группы риска». Поэтому исследования этого контингента детей приобретает не только теоретическую, но и практическую значимость. Рост самых разных отклонений, омоложение преступности, девиантности требует особого внимания к изучению проблемы поведения подростков. Важно выявить особенности формирования девиантного поведения, найти эффективные формы и методы работы по социально-педагогической профилактике и коррекции девиантного поведения подростков.В многочисленных психолого-педагогических исследованиях (Д.И.Абдуллаева, М.А.Алемаскин, А.С.Белкин, Е.В.Бондаревская, Ю.В.Гербеев, Ж.И.Забродин, Р.П.Ким, А.И.Кочетов, И.А.Литвинов, А.А.Лапшин, Е.М.Мастюкова, И.Б.Михайловская, И.А.Невский, А.И.Островский, А.Е.Тарасов, М.Н.Фикул и др.) обоснована необходимость комплексного подхода к проблеме профилактики девиантного поведения

Однако, несмотря на достаточно широкий круг исследований по проблеме девиантного поведения подростков, аспекты организации психолого-педагогической деятельности по предупреждению агрессивного поведения подростков в школе недостаточно разработаны. Все это помогло определить тему нашего исследования: профилактика агрессивного поведения подростков.

К различным видам девиантного поведения относятся: алкоголизм, наркомания, проституция, самоубийства, правонарушения и многое другое (этот список можно перечислять довольно-таки долго). Агрессия в их числе. Одна из главных проблем в определении агрессии в том, что этот термин подразумевает большое разнообразие действий. Когда люди характеризуют кого-то как агрессивного, они могут сказать, что он обычно оскорбляет других, или что он часто недружелюбен, или же, что он, будучи достаточно сильным, пытается делать все по-своему, или, может быть, что он твердо отстаивает свои убеждения, или, возможно, без страха бросается в омут неразрешимых проблем.

Цель исследования нашего исследования стало изучение проявления агрессивности у подростков и его профилактика.

Исследование проводилось на базе МОСШ №40 г.Нижневартовска. В исследовании принимали участие учащиеся 8 класса: 13 мальчиков и 17 девочек в возрасте 14-15 лет. В нашем исследовании были использованы следующие диагностические методы: анкетирование и психодиагностика.

Всем подросткам, участвовавшим в исследовании, была предложена анкета «Взаимоотношения подростка с семьей, с одноклассниками», состоящая из девяти вопросов: о взаимоотношениях подростка с родителями, о взаимоотношениях подростка с одноклассниками, а также, содержащая общие вопросы (состав семьи, место работы родителей, увлечения). Анкета нами была составлена таким образом, чтобы на основании полученных данных можно было сделать вывод о том, насколько благополучна психологическая атмосфера в семье подростка и в классе, где он обучается.

С помощью анкеты «Взаимоотношения подростка с семьей, с одноклассниками» нам удалось проанализировать семейные взаимоотношения и условия воспитания подростков: согласно результатам анкетирования, большинство подростков оценивают свои взаимоотношения с семьей как «близкие, дружеские» (26/30), остальные - как «не очень близкие, но хорошие» (4/30). Подростков, воспитывающихся в неполной семье в три раза меньше, чем подростков из полных семей (7/30 - неполная семья, 23/30 - полная семья). Также на основании результатов анкетирования был проведен анализ взаимоотношений подростков с одноклассниками: все опрошенные подростки чувствуют себя комфортно в классе, удовлетворены общением и качеством взаимоотношений с одноклассниками (30/30); по критерию общительности, связанным с качеством взаимоотношений подростков с классом, всех опрошенных можно разделить на 3 группы: с высоким критерием общительности (9/30), со средним критерием общительности (18/30), с низким критерием общительности (3/30).

Для исследования агрессивного поведения подростков нами был использован метод психодиагностики. Для этого была использована методика «Диагностики показателей и форм агресии» (А.Басса и А.Дарки).

Опросник предназначен для исследования агрессивности лиц подросткового, юношеского возраста и взрослых. Позволяет качественно и количественно охарактеризовать проявления агрессии и враждебности. Под агрессивностью понимается свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-объектных отношений. Враждебность понимается как реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий. Критериями оценки агрессивности и враждебности в данной методике выступают индекс агрессивности и индекс враждебности.

В результате проведения методики «Диагностика показателей и форм агрессии» (А. Басс и А. Дарки) было выяснено, индекс агрессивности у девочек чуть выше, чем у мальчиков, при этом все результаты находятся в пределах нормы (девочки - ИА = 20,1; мальчики - ИА = 18,2). Индекс враждебности, напротив, чуть выше у мальчиков (ИВ = 9,7 (усредн.)), чем у девочек (ИВ = 8,3 (усредн.)).

Возможно, полученные результаты можно объяснить тем, что в данной возрастной категории, участвовавшей в исследовании (старшие подростки), такое различие между мальчиками и девочками в индексах агрессивности и враждебности связано с возрастными особенностями испытуемых. Индекс агрессивности в старшем подростковом возрасте выше у девочек, возможно, потому, что они склонны более выраженно и экспрессивно реагировать на внешние раздражители, склонны к более яркому проявлению эмоций.

Поскольку индекс агрессивности согласно методике А. Басса и А. Дарки, складывается из показателей физической, вербальной и косвенной агрессии, можно предположить, что высокий усредненный показатель агрессивности у девочек связан с более развитыми, по сравнению с мальчиками, вербальными способностями. Т.е. девочки более склонны выражать эмоции вербально, чем мальчики. Девочки по природе своей более эмоциональны и впечатлительны, чем мальчики, а также, склонны проявлять агрессию косвенно (т.е. опосредованно). Девочки чуть реже, чем мальчики готовы применять физическую силу по отношению к другому лицу, т.е. проявлять физическую агрессию.

Более высокий индекс враждебности у мальчиков, чем у девочек, можно объяснить тем, что мальчики не склонны легко доверять окружающим, они осторожны в общении и у них, ярче, чем у девочек, проявляется тяга к соперничеству, отстаиванию своих интересов. Индекс враждебности складывается из показателей - «обида» и «подозрительность». Возможно, проявление такого рода враждебности в старшем подростковом возрасте более свойственно для мальчиков.

Таким образом, благодаря анкетированию мы определили, что психологическая атмосфера в семье подростков и в классе, где они обучаются, является благоприятной для их нормального развития и, скорее всего, не побуждает подростков к проявлению различных форм девиантного поведения.В результате проведения методики «Диагностика показателей и форм агрессии» (А. Басс и А. Дарки) было выяснено, что большинство исследуемых подростков не склонны проявлять беспричинную агрессию и враждебность по отношению к окружающим..

 Мы выяснили что, для профилактики агрессивного поведения у подростков необходима первичная профилактика ассоциальной направленности и вторичная профилактика для которой в последние годы актуальной задачей стало определение так называемых «групп риска» - это подростки больше других склонны к формированию девиантного поведения.

 Важнейшим условием эффективной профилактики агрессивных форм поведения является изменение отношения к окружающим людям и выработку социальных навыков решения проблем неагрессивным путём. Такие изменения агрессии у подростков медленно, но верно ведут к искоренению факторов, предрасполагающих агрессивных детей к опасным выпадам против других людей.Социально- культурная деятельность имеет различные формы при работе с агрессией , ведь агрессивные подростки нуждаются в понимании и поддержке взрослых, поэтому главная задача специалистов в оказании посильной и своевременной помощи подростку.  Социально-культурная деятельность в профилактике агрессивного поведения включает массовые представления, вечера отдыха, шоу-представления и т. п.

Результаты работы позволяют наметить направления нашего дальнейшего исследования:написание методических рекомендаций педагогам по организации профилактики девиантного поведения у подростков.

**Литература:**

1. Зайдуллина Г.Г. Девиантное поведение подростков и условия его социально-педагогической профилактики и коррекции: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Редакционно-издательский центр МГГУ им. М.А.Шолохова, 2011. — 159 с.