Егоров М. Е.

**Воспитание нравственных чувств у младших школьников**

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. Недостатки и просчеты нравственного воспитания обусловлены обострившимися жизненными противоречиями. Часть школьников поражена социальным инфантилизмом, скептицизмом, нежеланием активно участвовать в общественных делах, откровенными иждивенческими настроениями. Кто как не учитель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Именно поэтому школа, а в частности учитель, решая задачи воспитания, должны опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности. Этому поможет нравственное воспитание, органически вплетенное в учебно-воспитательный процесс и составляющее его неотъемлемую часть.

Поэтому актуальность проблемы воспитания младших школьников связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К.Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания».

В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Исследуемая нами проблема нашла отражение в фундаментальных работах А.М. Архангельского , Н.М. Болдырева , Н.К. Крупской , А.С. Макаренко , И.Ф. Харламова и др., в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указываются способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм, методов нравственного воспитания.

**Объект исследования**: младшие школьники

**Предмет исследования**: воспитание нравственных чувств младших школьников.

**Цель исследования**: выявить уровень нравственной воспитанности младших школьников

В начальных классах требуются специальные приемы, чтобы дети смогли осознать учебную задачу и как общую, и как относящуюся лично к ним.

В направлении воспитания нравственных чувств решаются следующие задачи: формировать представления о различении хороших и плохих поступков, знакомить и закреплять знание правил поведения в школе, семье, общественных местах, знакомить и закреплять знание правил вежливого поведения, культуры речи, стимулировать проявление доброжелательного отношения к сверстникам и младшим, воспитывать почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, быть опрятным, чистым, аккуратным, воспитывать стремление поступать правильно, быть выдержанным, прислушиваться к мнениям других.

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. На каждом этапе обучения ребенка доминирует своя сторона воспитания. В воспитании младших школьников, считает Ю.К. Бабанский, такой стороной будет нравственное воспитание: дети овладевают простыми нормами нравственности, научатся следовать им в различных ситуациях. Рассматривая систему нравственного воспитания, Н.Е. Ковалев, Б.Ф. Райский, Н.А. Сорокин различают несколько аспектов:

Во-первых, осуществление согласованных воспитательных влияний учителя и ученического коллектива в решении определенных педагогических задач, а внутри класса – единство действий всех учащихся.

Во-вторых, использование приемов формирования учебной деятельности нравственным воспитанием.

В-третьих, под системой нравственного воспитания понимается также взаимосвязь и взаимовлияние воспитываемых в данный момент моральных качеств у детей.

В-четвертых, систему нравственного воспитания следует усматривать и в последовательности развития тех или иных качеств личности по мере роста и умственного созревания детей.

В формировании личности младшего школьника, с точки зрения С.Л. Рубинштейна, особое место занимает вопрос развития нравственных и этических качеств, составляющих основу поведения.

В этом возрасте ребенок не только познает сущность нравственных категорий, но и учится оценивать их знание в поступках и действиях окружающих, собственных поступках.

Процесс воспитания в школе строится на принципе единства сознания и деятельности, исходя из которого формирование и развитие устойчивых свойств личности возможно при ее деятельном участии в деятельности.

Одна из задач воспитания – правильно организовать деятельность ребенка. В деятельности формируются нравственные качества, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности, что в свою очередь влияет на усвоение нравственных норм и ценностей организаций. Деятельность человека выступает и как критерий его нравственного и этического развития.

Развитие морального сознания ребенка происходит через восприятие и осознание содержания воздействий, которые поступают и от родителей и педагогов, окружающих людей через переработку этих воздействий в связи с нравственным опытом индивида, его взглядами и ценностными ориентациями. В сознании ребенка внешнее воздействие приобретает индивидуальное значение, таким образом, формирует субъективное отношение к нему. В связи с этим, формируются мотивы поведения, принятия решения и нравственный выбор ребенком собственных поступков. Направленность школьного воспитания и реальные поступки детей могут быть неадекватными, но смысл воспитания состоит в том, чтобы достигнуть соответствия между требованиями должного поведения и внутренней готовности к этому.

В исследовании принимали участие 20 школьников 3-го класса в возрасте 8-9 лет. Исследование проводилось на базе МОСШ №40 г. Нижневартовска.

С целью выявления уровня нравственного воспитания младших школьников, было проведено анкетирование среди учащихся 3А класса. В анкетировании участвовало 20 человек. Детям было предложено 5 вопросов с двумя вариантами ответа в каждом. При этом выбор варианта *а)* свидетельствовал о склонности поступать нравственно и, следовательно, высоком уровне сформированности мотивов нравственного поведения, выбор *б)* – нет.

Проанализируем ответы детей на каждый из вопросов и графически изобразим результаты.

1. Если кто-то относится к тебе не очень хорошо, то

*а)* ты прощаешь ему это,

*б)* ты относишься к нему также.

 Этот вопрос разделил класс почти пополам: 11 человек выбрали варианты *а)* и 9 человек вариант *б)*. Вообще же, этот вопрос достаточно сложен даже для многих взрослых людей, но в данном случае мы не предлагаем ребенку рассуждать, как нужно поступать, а просим его вспомнить, чем на «не очень хорошее» к нему отношение отвечает он. Оказалось, что 55% детей этого класса считает, что нужно прощать, и 45%, что нужно отвечать тем же, и соответственно своей установке поступают.

2. Когда кто-то из детей просит тебя помочь на контрольной,

*а)* ты говоришь, чтобы он сам все решал,

*б)* ты помогаешь, когда не видит учитель.

При ответе на этот вопрос вариант *а)* выбрали 8 человек (40%), а вариант *б)* – 12 (60%). С одной стороны можно было бы говорить о сформированности мотива оказания помощи у этих 12-ти детей, но с другой стороны (и это наиболее важно) оказывается, что лишь 8 человек в классе не только знают, что на контрольной работе подсказывать нельзя, но и применяют это знание в своем поведении. Подсказка может быть и порождена мотивом оказания помощи, однако в тот момент, когда проверяются знания каждого, о таком мотиве говорить неуместно. Скорее всего, дети помогают друг другу на контрольной, чтобы одноклассники не думали, будто они специально не хотят помочь и не считали их «единоличниками».

3. Если мама на тебя сердится, то

*а)* у тебя ощущение, что ты сделал что-то не так,

*б)* ты думаешь, что она ошибается.

В данном случае 14 человек (70%) выбрали вариант *а)*, что свидетельствует о том, что они склонны анализировать свои поступки, вызывающие недовольство мамы, а 6 человек (30%) из 20 обычно ссылаются на ошибочность ее мнения по поводу их поведения (выбрали второй вариант). Можно сказать, что у этих 6-ти человек не сформирован внутренний контроль действий. Эти дети пока не могут осознать нравственное и безнравственное в поступке и склонны поступать «по настроению», а при указании на ошибку оставаться при своем мнении, зачастую неверном, и не анализировать поступок.

4. Когда мама зовет тебя домой, ты

*а)* идешь сразу же,

*б)* продолжаешь играть еще немного.

11 человек ответили, что идут сразу же (55%), 9 человек (45%), что продолжают заниматься своим делом. Данный вопрос (впрочем, как и предыдущий) скорее отражает результат домашнего воспитания, однако классный руководитель, поддерживая связь с семьей ребенка, должен уделять много внимания воспитанию в детях и чувства уважения к взрослым, и послушания. По ответам детей можно предположить, что либо педагог уделял не достаточно внимания этому, либо только половина детей усвоила это к концу 3-го класса, поскольку установки учителя не получали поддержки со стороны родителей.

5. Если ты знаешь, что тебя могут наказать за что-то,

*а)* ты тревожишься,

*б)* тебя это не волнует.

Этот вопрос как бы дублирует вопрос №3. Но если там ребенку предлагалось вспомнить момент, когда мама уже сердится, то здесь – ситуация, когда никто еще не знает о его поступке. Она позволяет выяснить, способен ли он осознать свой поступок как плохой раньше, чем ему кто-то укажет на это.

Оказалось, что тревожатся о наказании 14 человек (70%), то есть осознают ошибку. Так или иначе, угроза наказания, хотя и является способом лишь внешнего контроля поведения и не достаточно эффективным, для этих детей все же стимулирует нравственное поведение. 6 человек (30%) не переживают по поводу возможного наказания, поскольку, видимо, не в состоянии усмотреть безнравственное в поступке.

**Анализ и интерпретация данных**

Проведем анализ полученных результатов. Результаты анкетирования по каждому вопросу мы занесли в таблицу и обозначили графически в виде диаграмм, в которых первый столбец отображает процентное количество ответов *а)*, а второй – ответов *б)*

Таблица 1.Результаты анкетирования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3А класс** | **1 вопрос** | **2 вопрос** | **3 вопрос** | **4 вопрос** | **5 вопрос** |
| **а** | **б** | **а** | **б** | **а** | **б** | **а** | **б** | **а** | **б** |
| 55% | 45% | 40% | 60% | 70% | 30% | 55% | 45% | 70% | 30% |

Диаграмма.



Видим, что первый столбец практически равен в 1 и 2 вопросах со вторым, а в 3, 4 и 5 вопросах – больше второго, хотя и ненамного. Это говорит о том, что большая часть опрошенных детей склонны поступать нравственно. Мы можем проверить этот результат и с помощью цифр. Так, например, вариант *а)* во всех вопросах выбрал 1 человек (5%), в четырех – 5 человек (25%), в трех – 3 (15%). Таким образом, хотя бы в трех вопросах выбрали вариант *а)* 9 учащихся (45%).

С другой стороны только в двух вопросах первый вариант ответа, свидетельствующий о склонности ребенка поступать нравственно, выбрали 3 человека (15%), только в одном – 2 (10%). Были дети (2 человека, то есть 10%), которые во всех вопросах выбрали вариант *б)*. Таким образом, малая склонность поступать нравственно выявлена у 7 учащихся 3А класса, что составляет 35% опрошенных.

Исследование показало необходимость проведения специальных занятий по нравственному воспитанию с младшими школьниками. Хотя в 3 а классе теоретические знания преобладают над практическими умениями, все же работу по формированию нравственности надо продолжать, чтобы теоретические знания вошли в зону «актуального развития» (по теории развития Выгодского). Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Успешность данного вида деятельности в формировании нравственных качеств школьника зависит от грамотности педагога, разнообразии применяемых им методов и эмоциональном отклике детей. Педагогическое воздействие на формирование нравственных качеств личности оказывают влияние многие факторы: социальная среда, различные виды деятельности, ведущие типы общения, полоролевые различия детей, при этом каждый возраст вносит свой вклад в формирование нравственного сознания личности; социальная обстановка, сложившаяся в нашей стране, накладывает отпечаток на формирование личности.

**Список литературы**

1. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя. / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.– М.: Просвещение, 1997– 17с.

2. Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах/ О.С. Богданова, В.И. Петрова. — М.: Просвещение, 1980. — 207 с.

3 Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников/ Н.И. Болдырев. – М.: Просвещение,1979.- 289 с.

4. Васильева М.С., Оморокова М.И., Абдуллина А.А. Воспитание учащихся средствами литературы. // Начальная школа.- 1979.- №8.- С.11.

5. Выготский Л.С. Педагогическая психология /Под редакцией В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991.- 420 с.

6.Каирова И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания/ И.А. Каирова. - М.: Просвещение, 1979.- 290 с.

7.Карпов И.А. Азбука нравственного воспитания/ И.А. Карпов. – М.: Просвещение, 1979.- 198 с.

8. Психология. Словарь. Под общей редакцией Петровского А.В., Ярошевского М.Г. – М.: Педагогика, 1990.- 423 с.