Егоров М.Е.

Научный руководитель: Близнецова О.И. ,к.пед.наук,доцент кафедры ПОиР

**Временная перспектива и психологический возраст личности студентов**

Актуальность проблемы формирования временной перспективы личности заключается не только в интересе с точки зрения теории, но также в связи с очевидной зависимостью формирования и трансформации модели собственного будущего человека от микро- и макросоциальных условий конкретного исторического времени, в котором живет субъект. К тому же, в современном мире невозможно продуктивно осуществлять собственную деятельность без учета психологических и личностных особенностей восприятия времени. Временная перспектива – важный личностный конструкт, который отражает временной аспект жизни человека и имеющий многомерную структуру.

Изучением вопросов, касающихся психологического времени, занимались такие ученые, как К. Левин, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Кроник А.А., Д.Г. Элькин, Б.И. Цуканов, и многие другие. Вслед за А. Кроником мы понимаем психологический возраст как интегральный показатель отношения человека к времени своей жизни и этот показатель «тем выше, чем больше степень реализованности его психологического времени и чем больше он собирается прожить».

В научной литературе недостаточно данных о временной перспективе личности студентов, что и послужило основанием для определения цели: исследовать влияние Психологического возраста(ПВ) на формирование временной перспективы(ВП) личности студентов. С целью выявления ВП была применена метода мотивационной индукции Ж. НюттенаА.Б в модификации А.Б.Орлова.( ?). Временная перспектива оценивалась по параметрам: длина, дифференцированность и цельность.Психологический возраст определялся по соотношению его с хронологическим, при этом, максимально возможное значение ПВ равно ожидаемой продолжительности жизни, а минимальное – нулю. Исследование проводилось на 1 курсе факультета педагогики и психологии Нижневартовского Государственного Гуманитарного Университета. Выборка испытуемых состояла из 20 студентов в возрасте 18-19 лет.

О влиянии ПВ на длину ВП можно судить по данным, представленным на рис.1, из которых следует, что длина ВП у студентов с низкими показателями ПВ достаточно велика (у (9 студентов из10), а у студентов, имеющих высокие показатели ПВ ограничена тремя годами. Данные по параметру дифференцированности представлены на рис 2. Как следует из таблицы, относительно дифференцирована ВП у студентов с низкими и нормальными показателями ПВ (4 из 10 и 4 из 7 соответственно) У студентов с высокими показателями ПВ временная перспектива отличается высокой степенью дифференциации (из 3-х студентов она слабо дифференцирована у 1 и дифференцирована у 2 –х студентов.

Рис.1. **Влияние ПВ на длину ВП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психологический возраст** | | **Длина ВП** | | |
| **0\4** | **5\9** | **10\12** |
| **низкий** | 10 | 1 | 8 | 1 |
| **нормальный** | 7 | 1 | 3 | 3 |
| **высокий** | 3 | 0 | 3 | 0 |

Рис.2  **Влияние ПВ на дифференцированность ВП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психологический возраст** | | **Дифференцированность ВП** | | |
| **Временная перспектива** | | **не дифференцированна** | **слабо дифференцированна** | **дифференцированна** |
| **низкий** | 10 | 5 | 1 | 4 |
| **нормальный** | 7 | 1 | 2 | 4 |
| **высокий** | 3 | 0 | 1 | 2 |

Данные исследования по третьему параметру - цельность ВП представлены на круговой диаграмме, согласно которой большинство потребностей и мотивов студентов сосредоточены в сфере «Я сам», что согласуется с психологическими особенностями возраста, когда формирование самосознания, Я-концепции становится главной тенденцией развития. Другие сферы представлены в следующем порядке ( по значимости): учение(14%), семья (13,3%), досуг (11,2%), любовь (9%), профессия (7,6%) О влиянии ПВ на цельность ВП свидетельствуют данные, представленные на Рис.1

Диаграмма 1

Исходя из материалов исследования, мы можем сделать выводы: Длина временной перспективы: достаточно велика, , так как большинство студентов ориентируется на взрослую жизнь. Учитывая настоящий возраст обследуемых (18-19 лет), это не менее 7-8 лет. Мы видим , что период обучения имеет небольшой процент, хотя именно этот период должен занимать одно из первых мест, так как учебная деятельность направленная на освоение профессии, является в этом возрасте ведущей.

Цельность ВП: очень сильно смещена в сферу «Я сам» (44,50%), что во много раз больше сферы профессиональной деятельности.

Психологический возраст оказывает влияние на формирование временной перспективы, вне ее он не существует.

**Литература:**

1.Кроник А.А. Ахмеров Р.А. Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. 2 –е издание, испр. и дополн. М.. 2008.